

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Старосеребряковская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

ШМО Зам.директора по УВР Директор :

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халимова Х.А. / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Билалов Р.М.

протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа**

**Предмет Обществознание \_\_\_\_\_\_класс \_11\_\_**

**Учитель \_\_Мирзаева Ш.М\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Количество часов** *68\_* **в неделю***\_2\_*

***Планирование составлено на основе:***

***Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение, 2010г. Допущено Министерством образования РФ. авторской программы*** ***Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).М.: Просвещение, 2010г.***

**Учебник:**

**Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год;
3. Учебного плана МКОУ «Старосеребряковской СОШ» на 2022-2023 учебный год ;
4. Данная программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение, 2010г. Допущено Министерством образования РФ. авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень) по курсу «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).М.: Просвещение, 2010г.

**Цели и задачи изучения учебного предмета:**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи изучения обществознания:

Основные задачи курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

-   передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

-   формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

-   развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

-   способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

-  помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию.

**Описание места  учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание » изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета ***в 11 классе по 2 часа в неделю (68 часов)***, что является оптимальным для изучения дисциплины.

I-четверть-32

II-четверть-36

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию 11 кл.**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

**Предметные результаты** изучения обществознания учащимися включают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Личностные результаты**должны включать:

1)  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Патриотическое воспитание**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научного наследию, понимания значения предмета обществознания в жизни общества , способности владеть достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки обществознания, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

1. **Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнений экспериментов, созданий учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствия поступков;

1. **Духовно-нравственного воспитания**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. **Физического воспитания**

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

1. **Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

1. **Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

1. **Ценностей научного познания**

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Учащиеся должны **знать**:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* применять знания и умения в общении, социальной среде: применять знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

Учащиеся должны**владеть:**

* опытом оценочной деятельности;
* собственными суждениями;
* нормами социального поведения;
* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания обществознания.**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.
* учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;
* учитель увлечен своим делом;
* учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* учитель должен быть профессионально грамотным;
* учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;
* учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Если дети – национальное  достояние любой страны,  то одаренные дети – её интеллектуальный творческий  потенциал. Чем раньше учитель  обнаружит незаурядные  способности в своих учебниках и сумеет создать для них условия для обучения, тем  больше  надежд  на то, что  в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**Содержание, формы и методы работы с одаренными детьми.**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

* знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
* поощрение глубокой проработки выбранной темы;
* осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;
* акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
* большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
* более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
* предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
* поощрение творческого и продуктивного мышления;
* воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
* создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

**Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания обществознания.**

Согласно некоторым данным лишь незначительная часть учеников имеет нормальное развитие устной и письменной речи. Это дети с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и с ЗПР. Как раз с такими детьми в основном и необходимо организовать работу учителю.

Тем не менее в условиях современной школы учителю необходимо осуществлять поиск оптимальных форм, методов, средств коррекционно-педагогического воздействия, обеспечивающих получение детьми с нарушениями в развитии качественного образования.

На уроках обществознания при работе с детьми с ОВЗ используются приемы и методы, помогающие развить следующие умения: работать с текстовой информацией, преобразовывать ее, переводить в другой вид информации (простая схема, простая таблица), читать и понимать прочитанный текст, находить и выделять главную мысль текста и т.п. На уроках обществознания много внимания уделяется устройству государства, правам и обязанностям граждан, работе с документами (заявления, справки), способам обращения в государственные органы (местной власти, социальной защиты) и т.д.

При обучении детей с овз в условиях общеобразовательного класса применяю некоторые простые приемы:

1. Карточки для запоминания терминов. Прием использую и при работе с остальными учащимися класса. На одной стороне карточки сам термин, на другой – определение. Особенность карточек для детей с овз в простоте определений. Карточки позволяют организовать взаимопроверку, если таких учащихся в классе несколько.
2. Три вопроса к тексту. При работе с учебным текстом учащемуся (в зависимости от возможностей) дается задание – ответить на три вопроса или составить три вопроса к тексту. Затем при помощи учителя можно проверить работу.
3. Беседа – метод обучения представляющий собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. Главное требование – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее, поставлены так, чтобы ученики понимали предмет разговора.
4. Визуализация темы. По теме, которая изучается на уроке, учащемуся предлагается дополнить схему недостающими элементами или нарисовать рисунок по теме. Составить схему из готовых элементов, рисунков.

Наиболее приемлемыми следующие методы:

* объяснительно –иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично поисковый;
* коммуникативный;
* информационно – коммуникационный;
* методы контроля;
* самоконтроля и взаимоконтроля.

Какие бы приемы и методы не использовались при работе с детьми с овз они должны соответствовать определенным правилам, учитывающим особенности таких детей. Эти правила очень просты: учебный материал подается малыми порциями, сложные понятия необходимо максимально упростить, соответствие заданий уровню развития учащегося, регулярное повторение уже изученного, опора на чувственный опыт учащихся, руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I ЭКОНОМИКА (23 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (25 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**ПОВТОРЕНИЕ КУРСА (3 ч.)** Общество и человек. Экономика и социальные отношения. Правовое регулирование общественных отношений.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 ч.)**

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. [ФГОС: Среднее (полное) общее образование](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2017/01/04/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-11-klass) - [http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&ust=1483524886272000&usg=AFQjCNF3dLy_ZaaXlNsOOU_rf9oFj9RNCg)
2. Обществознание. 10 - 11 кл. : программы для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / под ред Л.Н. Боголюбова – М. : Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. / под ред Л.Н. Боголюбова – М. : Просвещение, 2011.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1483524886275000&usg=AFQjCNHF3JC8seebw4J5LFhbOMcxtRY3_A)
5. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов // [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1483524886277000&usg=AFQjCNELGnlHe3khio5aGD4d5RQFNZZZ4Q)

**Список источников**

1. [ФГОС: Среднее (полное) общее образование](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2017/01/04/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-11-klass) - [http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&ust=1483524886280000&usg=AFQjCNHfUjoR7_nVW4CD2G6eW0mxCbkMmQ)
2. Обществознание. 10 - 11 кл. : программы для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / под ред Л.Н. Боголюбова – М. : Просвещение, 2010.
3. Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. / под ред Л.Н. Боголюбова – М. : Просвещение, 2011.

**Учебно-тематическое планирование по обществознанию 11класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводный урок | 1 |
| **2** | Тема 1. Человек и экономика | 23 |
| **3** | Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни | 15 |
| **4** | Тема 3. Человек и закон | 24 |
| **5** | Повторение курса | 3 |
| **6** | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля** | **Дом.**  **зад.** |
| **По плану** | **По факту** | **Воспитательные УУД** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УД** | **Личностные УД** |
| 1 | Введение. Общество как сложная динамическая система. | 5.09 |  | 1 | Вводный урок | Общество как сложная динамическая система Особенности современного мира | 1 | Получат первичные представления об обществоведческой науке как сложной динамической системе | Познавательные: давать определения понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | Самостоятельное формулирование оценочных суждений |  |
| 2-3 | Экономика как наука.  Экономика как хозяйство. | 7.09  12.09 |  | 2 | Изучение нового материала  Урок обобщения знаний | Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП. | *2,6* | *Научатся:* давать определения понятиям экономика, макро-микроэкономика и т.д  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с текстом, документами.  Заполнение таблицы «Разделы экономической науки» | Записи в тетрадиП. 1 |
| 4-5 | Экономический рост и развитие  Экономический развитие | 14.09  19.09 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | *2* | *Научатся:* подсчитывать ВВП, определять факторы экономического роста.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Работа с документами,  работа по таблице | П. 2 задания |
| 6-7 | Рыночные отношения в экономике  Конкуренция и монополия. | 21.09  26.09 |  | 2 | Комбинированный урок  Урок обобщения и повторения | Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | *2,8* | *Научатся:* определять систему рыночных отношений, определять проблемы рыночной экономики.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Творческая работа, работа с документами | П. 3 |
| 8-9 | Фирмы в экономике  Факторы производства | 28.09  3.10 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | *1-2* | *Научатся:* определять удачи и крах фирм в экономике, знать что такое НДС и какие налоги выплачивают предприятия.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Задания учебника с. 54  Решение практических задач | П.4 |
| 10-11 | Правовые основы предпринимательской деятельности  Организационно-правовые формы предпринимательства | 5.10  10.10 |  | 2 | Урок изучения нового материала  Практическая работа | Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. | *3,6,8* | *Научатся:* знать как отрыть человеку свой бизнес, давать определения понятиям предпринимательских отношений.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Работа с документами, составление таблицы  Выполнение дифференцирован. заданий | П. 5 |
| 12-13 | Слагаемые успеха в бизнесе  Основы менеджмента и маркетинга | 12.10  17.10 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Источники финансирование бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | *8* | *Научатся:* знать основы успеха бизнеса и основы менеджмента и маркетинга.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Творческая работа | П. 6 |
| 14-15 | Экономика и государство  Экономические функции государства | 19.10  24.10 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | *2,8* | *Научатся:* знать как государство влияет на экономику  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Тестирование, выполнение индив. заданий | П. 7 |
| 16-17 | Финансы в экономике  Виды, причины и последствия инфляции. | 26.10  7.11 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Банки. Роль центрального банка. Основные операции  коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 8 | Научатся: определять роль центрального банка, знать финансовые институты. Определять виды, причины и последствия инфляции.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Написание эссе, синквейн | П. 8 |
| 18-19 | Занятость и безработица  Государственная политика в области занятости. | 9.11  14.11 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | *1-2,6* | *Научатся:* определять причины безработицы.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность;выражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Работа с документами  Рейтинг популярных профессий | П.9  Информ о профессиях |
| 20-21 | Мировая экономики  Глобальные проблемы экономики | 16.11  21.11 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | *8* | *Научатся:* знать как развивается мировая экономика и как она влияет на внутренний рынок государства.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Сообщения учащихся, тестирование | П. 10 |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений  Производительность труда | 23.11  28.11 |  | 2 | Комбинированные уроки | Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | *8* | *Научатся:* определять какое место занимает человек в экономике.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Решение проблемных задач | П. 11 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика» | 30.11 |  | 1 | Контрольная работа | Контроль знаний учащихся по данному разделу |  | *Научатся:* оценивать качество своих знаний. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Тестирование  Решение практических задач |  |
| 25-26 | Свобода в деятельности человека.  Свобода и ответственность | 5.12  7.12 |  | 2 | Урок изучения новых знаний  Практическая работа | Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность. | *1-8* | *Научатся:* знать что такое свобода человека и как оно проявляется.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Синквейн, эссе.  Работа с документами | П.12 |
| 27-28 | Общественное сознание  Общественная психология и идеология | 12.12  14.12 |  | 2 | Комбинированные уроки | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. | *3* | *Научатся:* знать что такое общественное сознание, структуру общественного сознания.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Тестирование, документ | П. 13 задания |
| 29-30 | Политическое сознание.  Средства массовой информации и политическое сознание | 19.12  21.12 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. | *1-3* | *Научатся:* различать уровни политического сознания, характеризовать политические идеологии.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе | П. 14 |
| 31-32 | Политическая поведение  Политический терроризм. | 26.12  28.12 |  | 2 | Комбинированные уроки | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | *1* | *Научатся:* знать что такое политическое поведение, чем различаются его формы.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Задания учебника.  Решение практических задач | П. 15 |
| 33-34 | Политическая элита  Политическое лидерство | 9.01  11.01 |  | 2 | Комбинированные уроки | Политическая элита  Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. | 2 | Научатся: знать что такое политическая элита и как она формируется.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Тестирование, синквейн  Составление сравнительной таблицы. | П 16 |
| 35-36 | Демографическая ситуация в современной России.  Проблемы неполной семьи | 16.01  18.01 |  | 2 | Комбинированные уроки | Демографическая ситуация РФ. Неполная семья. | 1-2 | Научатся: знать, что такое неполная семья; характеризовать современную демографическую ситуацию в России  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Документы, составление таблиц | П. 17 |
| 37-38 | Религиозные объединения и организации в РФ  Проблемы поддержания межрелигиозного мира | 23.01  25.01 |  | 2 | Комбинированный урок  Практическая работа | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира | *1-3* | *Научатся:* знать какие религиозные объединения могут существовать в России.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Документы  Выполнение дифференц. заданий | П. 18 |
| 39 | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 30.01 |  | 1 | Контрольный урок | Сущность свободы человека. Проблемы современного российского общества | *3* | *Научатся:* определять проблемы социально-политической и духовной жизни.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Тестирование, решение познавательных задач | П. 12-18 |
| 40-41 | Современные подходы к пониманию права.  Законотворческий процесс в РФ. | 1.02  6.02 |  | 2 | Изучение нового учебного материала | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юри­дической реальности. Взаимосвязь естест­венного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ. | *8* | *Научатся:* знать в чем сущность нормативного подхода к праву.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выборочное оценивание по индивидуальным заданиям | П. 19 |
| 42-43 | Гражданин РФ  Права и обязанности гражданина РФ. | 8.02  13.02 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогопла­тельщика | *1-2* | *Научатся:* знать что такое гражданское право и кого можно назвать гражданина РФ.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Ответы на вопросы, работа с информацией, с источником | П. 20 |
| 44-45 | Экологическое право  Способы защиты экологических прав. | 15.02  20.02 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала | Общая характеристик экологического права Право человека на бла­гоприятную окружаю­щую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | *7* | *Научатся:* давать общую характеристику экологического права.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Выборочное оценивание учащихся, дифференцирован. задания | П. 21 |
| 46-47 | Гражданское право  Защита граж­данских прав | 22.02  27.02 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Гражданские правоот­ношения. Имущест­венные права личные, неимущественные пра­ва. Личные неимуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. Насле­дование. Защита граж­данских прав | *1* | *Научатся:* давать правильное определение гражданского правоотношения, приводить примеры гражданских правоотношений.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с нормативными документами | П. 22 |
| 48-49 | Семейное право  Права и обязанности членов семьи | 1.03  6.03 |  | 2 | Комбинированный урок | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. | *1-3* | *Научатся:* определять какие отношения регулируются семейным правом, знать как заключают брак.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Работа с таблицей  Работа с нормативными документами | П. 23 индив. задания |
| 50-51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Социальная защита и социальное обеспечение. | 13.03  15.03 |  | 2 | Комбинированный урок | Трудовые правоотно­шения. Субъекты тру­дового права. Работ­ник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой дого­вор, испытательный срок. Занятость насе­ления. Социальная защита и социальное обеспечение. Профес­сиональное образо­вание | *1-6* | *Научатся:* как регулируются трудовые правоотношения, знать что такое профессиональное образование.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Тестирование, индивидуальное задание  Работа с нормативными документами | П. 24 |
| 52-53-54 | Процессуальное право: гражданский процесс  Процессуальное право: арбитражный процесс | 20.03  22.03  27.03 |  | 3 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Процессуальное пра­во. Основные принци­пы гражданского про­цесса. Судопроизвод­ство. Участники граж­данского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | *8* | *Научатся:* знать что такое процессуальное право и основа ПП. Как проходить судебный процесс.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выборочное оценивание учащихся  Работа с нормативными документами | П. 25 |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное произ­водство. | 29.03  3.04 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально­го принуждения. До­судебное производст­во. Судебное произ­водство. Суд присяж­ных заседателей | *1,8* | *Научатся:* знать основные принципы и участники процесса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Работа с источниками социальной информации  Работа с нормативными документами | П. 26 задания |
| 57-58 | Процес­суальное пра­во: админи­стративная юрисдикция.  Конституци­онное судо­производство. | 5.04  10.04 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала.  Закрепле­ние нового материала | Административная юрисдикция. Субъек­ты административной ответственности. Ад­министративные нака­зания. Конституцион­ное судопроизводство. | *8* | *Научатся:* знать что такое административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Работа с источниками социальной информации  Работа с нормативными документами | П. 27 |
| 59-60 | Международная защита прав человека  Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | 12.04  17.04 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз­ни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уго­ловного суда. Перспективы разви­тия механизмов международной защиты прав и свобод человека | *1-2,8* | *Научатся:* определять значимость международной защиты человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Работа с нормативными документами по правам человека, дифференцирован. задания | П. 28 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и закон» | 19.04 |  | 1 | Самостоятельная работа | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека |  | *Научатся:* оценивать качество своих знаний. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Тестирование, решение познавательных задач | Повторить понятия |
| 62-63 | Взгля­д в буду­щее  Постиндустриальное (информаци­онное) общество | 24.04  26.04 |  | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепле­ние нового материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологиче­ские проблемы. Угрозы термоядер­ной войны. Международный тер­роризм. Преодоление экономиче­ской отсталости, бедности и нище­ты стран «третьего» мира. Соци­ально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста­вание с разработкой методов лече­ния и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема пре­дотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. | *8* | *Научатся:* выявлять и характеризовать основные проблемы ХХ! в., и выдвинуть свои аргументы для решения этих проблем. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Задания по карточкам  Решение практических задач | П. 29, повторить главу |
| 64 | Итоговое повторение | 3.05 |  | 2 | Контроль знаний | Основные вопросы курса |  | *Научатся:* определять все термины за курс 11 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  *Коммуникативные:* формулируют соб­ственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | Решение практических задач |  |
| 65-67 | Общество и человек  Экономика и социальные отношения.  Правовое регулирование общественных отношений  *(Практическая работа)* | 8.05  15.05  17.05 |  | 3 | Повторительно-обобщающие уроки  Контроль знаний | Общество как сложная динамическая система, особенности современного мира. Экономика и экономическая наука. Мировая экономика. Право в системе социальных норм. | *2,6,8* | *Научатся:* анализировать полученные знания. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | Тестирование  Работа по индивидуальным карточкам  Работа с нормативными документами | Зачет, повторение словаря курса |
| 68 | Резерв | 22.05 |  | 1 |  |  |  |  | | | | |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выполнение программы 2022- 2023 уч. г.**

ФИО учителя: Мирзаева Ш.М. Предмет: Обществознание Класс(ы): 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | По плану | Фактически | Отставание | Причина | Способ устранения отставания |
| I четверть |  |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |  |